Понятие «образовательный процесс» представляет собой совокупность всех условий, средств, методов, используемых в образовательном процессе, направленных на решение глобальной задачи – образование; в узком смысле – сосредоточение содержания, средств, методов, форм организации обучения на каком-то отдельном субъекте (субъектах) для получения конкретного результата.

Исходя из данного определения, критериями качества образовательного процесса являются:

* условия (нормативно-правовые, учебные, методические, кадровые, информационные, материально-технические, финансовые и др.);
* средства (материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления образовательного процесса);
* методы и формы организации образовательного процесса.

Форма для проведения экспертизы эффективности образовательного процесса при организации режима дистанционного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Организация  |   |
| Название ДООП (курса, модуля, дисциплины и т.п.)  |   |
| ФИО разработчика (разработчиков, авторов-составителей) |   |
| Творческое объединение, коллектив  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Критерии экспертизы  | Баллы  |
| 3 балла (высокий уровень выраженности критерия)  | 2 балла (средний уровень выраженности критерия)  | 1 балл (низкий уровень выраженности критерия)  | 0 баллов (отсутствие выраженности критерия)  |
| 1. | Полнота реализации условий реализации образовательного процесса  |
| *1.1.* | *Состояние нормативно-правового обеспечения ОП в учреждении:* |
| 1.1.1. | Наличие нормативно-правового обеспечения ОП в дистанционном режиме |  |  |  |  |
| 1.1.2. | Наличие ДООП (курса, модуля и т.п.) для реализации ОП в дистанционном режиме; |  |  |  |  |
| *1.2.* | *Методическая состоятельность ОП (оценка используемых методик, системы контроля, соответствие принципам вариативности и пр.)* |
| 1.2.1. | Наличие экспертизы ДООП (методическим советом, внешними экспертами, само- и взаимоэкспертиза) |  |  |  |  |
| 1.2.2. | Опыт реализации ДООП в дистанционном режиме в образовательной организации |  |  |  |  |
| *1.3.* | *Кадровый потенциал учреждения для реализации ОП в дистанционном режиме* |
| 1.3.1. | Укомплектованность учреждения кадрами |  |  |  |  |
| 1.3.2. | Уровень квалификации педагогических работников |  |  |  |  |
| 1.3.3. | Уровень владения педагогическими работниками современными методами обучения и воспитания (в том числе в рамках направленности/специализации ДООП) |  |  |  |  |
| *1.4.* | *Обеспеченность ОП современными информационными технологиями:* |
| 1.4.1. | Наличие свободного доступа к информации у педагогических работников и обучающихся |  |  |  |  |
| 1.4.2. | Наличие у образовательной организации электронной почты, веб-сайта, мультимедиа материалов и др. информационных ресурсов) |  |  |  |  |
| *1.5.* | *Материально-техническая и финансовая обеспеченность ОП* |
| 1.5.1. | Наличие подушевого финансирования расходов с целью реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования |  |  |  |  |
| 1.5.2 | Уровень технической оснащенности ОП (наличие компьютерной техники, качество и скорость телекоммуникационных сетей, связи и т.д.) |  |  |  |  |
| 2. | Качество средств реализации ОП (контента ДООП и т.п.) |
| *2.1.* | *Качество контента ДООП* |
| 2.1.1. | Чёткость, ясность, доступность излагаемого материала для обучающегося, точность формулировок, дозированность заданий для самостоятельной работы, адекватность возрастным особенностям, наглядность, современность практических заданий и упражнений |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Качество воспроизводства мультимедиа компонентов - фото, видео, анимации, звука и т.д. |  |  |  |  |
| *2.2.* | *Соответствие выбранных средств/методов/ форм обучения задачам ОП* |
| 2.2.1.  | Наличие методических рекомендаций/инструкций с описанием системы обучения, в рамках которой создана ДООП (концепция, цели, задачи, ожидаемые результаты, средства, методы, формы обучения).  |   |   |   |   |
| 2.2.2.  | Интерактивность ОП (вариативность форм связи с преподавателем) – форум, e-mail, блоги, группы в соц. сетях, skype и др. |   |   |   |   |
| *2.3.*  | *Качество и вариативность организации интерактивного режима* |
| 2.3.1.  | Уровень активности обучающихся |   |   |   |   |
| 2.3.2.  | Возможность индивидуализации ОП в интерактивном режиме (удобный временной режим, доступность форм отчетов и т.п.) |   |   |   |   |
| 3.  | Качество результатов обучения  |
| *3.1.* | *Достижения и успешность обучающихся* |
| 3.1.1. | Уровень усвоения программного материала (преобладание количества обучающихся с высоким и средним уровнем усвоения ДООП,) |  |  |  |  |
| 3.1.2. | Положительная динамика каждого обучающегося в ходе освоения ДООП |  |  |  |  |
| *3.2.* | *Уровень мотивации и удовлетворенности участников ОП* |
| 3.2.1. | Преобладание у обучающихся высокого уровня ответственности за учебу и поведение, состояние здоровья, показатели работоспособности, отсутствие конфликтов с педагогом и т.п.) |  |  |  |  |
| 3.2.2. | Высокий уровень сохранности контингента обучающихся |  |  |  |  |
| 3.2.3. | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся |  |  |  |  |
|  | Итого баллов (66 баллов max) |  |   |   |   |